**Журнал учёта достижений планируемых результатов.**

**Школа: МОУ Кадетская школа – интернат Мензелинского муниципального района РТ**

**Класс: 4**

**Учитель: Рахманова Чулпан Мудафисовна**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**2014-2015 уч. г.**

Математика.

1четверть.

Содержание.

1. Повторение материала 3 класса.(10 ч.)
2. «Класс миллионов. Буквенные выражения». (10 ч.)
3. «Работа с таблицей»(8 ч. )

**Раздел 1. «Повторение материала 3 класса» (10 ч ) Дата: 16.09.14 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предметные умения | основная часть | | | | | дополнительная часть | | | | |
| ФИО учащихся | Умение решать уравнения | Умение решать задачи на кратное сравнение | Умение решать примеры столбиком | Умение решать примеры в строчку | %  усвоения | умение находить периметр прямоугольника | умение находить площадь прямоугольника | сравнение величин | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | - | + | 75% | + | + | + | 100% |
| 2 | Ильин Константин | + | - | + | + | 75 % | + | + | + | 100% |
| 3 | Мирзаянов Радик | + | - | - | + | 50 % | + | + | + | 100% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | - | + | 75 % | + | + | + | 100 % |
| 5 | Санников Кирилл | + | - | + | - | 50 % | + | + | + | 100 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | + | - | + | 75 % | + | + | + | 100 % |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100 % | + | + | + | 100 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | + | + | - | 75 % | + | + | - | 66% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | - | + | 75 % | + | + | + | 100 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | - | + | 75 % | + | + | + | 100 % |
| 11 | Ямичин Тимур | + | - | - | + | 50% | + | + | + | 100 % |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | - | + | 50% | + | + | + | 100 % |

**Высокий уровень: \_\_\_1\_\_учащихся-\_9\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_7\_\_ учащихся – \_59%** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_4\_\_учащихся-\_34\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_-\_ учащихся - \_0\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы).** Ниже среднего уровня предметных умений у Санникова К.,Мирзаянова Радика, Ямичина Тимура, ЯнсаровойВиолеты. Требуется дополнительно решать задачи, уравнения, найти значения выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| умение наблюдать, сравнивать, делать выводы (упорядочение)  (П) (К1-6) | умение анализировать, синтезировать (разбиение фигур и конструирование)  (П)(К-1-7,8,9) | умение выбирать способ решения (вычисление значения выражения разными способами) (П) (К1-7,8) | Владение терминологией (понимание речи) (К) (К1-7,8,9) | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | + | + | 100% |
| 2 | Ильин Константин | - | - | + | + | 50% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | 50% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | + | 75% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | - | + | + | 50% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_5\_\_учащихся-\_\_\_42\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_2\_\_ учащихся – \_17%**65 - 84% - средний уровень

**Ниже среднего:\_\_\_\_5\_\_\_учащихся-\_\_\_\_42\_\_\_%** 40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_0\_\_ учащихся - \_\_\_-\_\_\_%**

Выводы (для коррекционной работы): Мирзаянов Радик, Санников Кирилл читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Контрольная работа №1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.**   1. **Реши уравнения**   х : 26 = 3 х · 7 = 28   1. **Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.**   В первом шкафу 57 книг, а вр втором – в 3 раза больше. Сколько книг в двух шкафах вместе?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1-й шкаф | 2-й шкаф | Всего | | Кол-во книг |  |  |  |   Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.   1. **Найди Р и S прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см** 2. **Выполни вычисления столбиком**   86204 – 53168 87516 + 12654 273 х 18  **Выполни вычисления в строчку**   1. х 1 8431 х 0 46382 : 1 64875 : 64875 92 · 100 3400 : 10 2. **Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков > ,< или = :**   4834 м и 5 км 3 кг 30 г и 3200 г | **Вариант 2.**   1. **Реши уравнения**   х : 94 = 4 х · 6 = 42   1. **Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.**   На первом участке растёт 64 куста крыжовника, а на втором – в 4 раза больше. Сколько кустов крыжовника растёт на двух участках вместе?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1-й участок | 2-й участок | Всего | | Кол-во кустов |  |  |  |   Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.   1. **Найди Р и S прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.** 2. **Выполни вычисления столбиком**   53928 + 27253 70623 - 32011 362 х 17  **Выполни вычисления в строчку**   1. х 1 4792 · 0 71305 : 1 92929 : 92529 56 · 100 6300 : 10 2. **Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков > ,< или = :**   8930 м и 9 км 4 кг 40 г и 4400г |

**Раздел 2.** «Класс миллионов. Буквенные выражения». (10 ч.) **Дата:06.10.14год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | |
| умение выполнять письменные алгоритмы вычислений | умение находить площадь прямоугольника | умение решать задачи на буквенное выражение | умение решать составные задачи | | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | - | + | - | + | + | 60 % |
| 2 | Ильин Константин | + | - | - | + | + | 60 % |
| 3 | Мирзаянов Радик | + | + | - | - | - | 40 % |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | - | 80 % |
| 5 | Санников Кирилл | - | + | - | + | + | 60 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | + | - | - | + | 60 % |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | - | + | 80 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | - | - | + | + | 60 % |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | + | 100 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | - | + | + | + | + | 80 % |
| 11 | Ямичин Тимур | + | + | - | - | + | 60 % |
| 12 | ЯнсароваВиолета | - | + | + | + | + | 80 % |

**Высокий уровень: \_\_\_1\_\_учащихся-\_\_\_9\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_4\_ учащихся – \_34%\_\_\_** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_\_\_\_5\_\_\_учащихся-\_42\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_1\_\_\_ учащихся - \_9\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):**Мирзаянов Радик показал низкий уровень предметных умений. С ним надо решать составные задачи, задачи на буквенное выражение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| умение наблюдать, сравнивать, делать выводы (упорядочение)  (П) (К-3) | умение анализировать, синтезировать  (П)(К-1-4) | умение выбирать способ решения (П) (К--4) | Владение терминологией (понимание речи) (К) (К1-4) | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | - | - | + | + | 50% |
| 2 | Ильин Константин | + | - | + | + | 75% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | 50% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | + | 75% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | - | + | + | 75% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_4\_\_учащихся-\_\_\_34\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_4\_\_ учащихся – 34 %\_\_\_** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_\_\_\_4\_\_\_\_учащихся-\_\_34\_\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_-\_\_\_ учащихся - \_\_\_0\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):**Мирзаянов Радик, Санников Кирилл, Бочкарев Илья читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Контрольная работа №2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.**  **1.Запиши следующие числа в порядке возрастания**  721163, 7211630, 72, 6262626, 626262.  **Вычисли значение произведения самого маленького и самого большого из этих чисел столбиком**.   1. **Перечерти в тетрадь и заполни таблицу** такими значениями длин сторон прямоугольников, чтобы площадь прямоугольника была постоянной при переходе от одного прямоугольника к другому  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Номер прямоугольника | № 1 | № 2 | № 3 | | Длина 1-ой стороны, см | 1 см |  |  | | Длина 2-ой стороны, см |  |  |  | | Площадь, кв.см | 12 кв.см |  |  |  1. В магазин привезли 80 кг моркови в ящиках по **а** кг в каждом и **с** ящиков свёклы.   **Составь выражение**, с помощью которого можно вычислить сколько всего ящиков овощей привезли. **Вычисли значение этого выражения**при**а** = 16, **с** = 17.   1. **Прочитай задачи** 2. Собака бежит по окружности, в центре которой стоит будка. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.   **Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки, **b** – расстояние до будки.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек | | **b** | 4 м |  |  |  |  |  1. Собака бежит по прямой. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.   **Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки по прямой до будки, **b** – расстояние до будки.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек | | **b** | 4 м |  |  |  |  | | **Вариант 2.**   1. **Запиши следующие числа в порядке возрастания**   3535353, 612882, 61, 353535, 6128820.  **Вычисли значение произведения самого большого и самого маленького из этих чисел столбиком**.   1. **Перечерти в тетрадь и заполни таблицу** такими значениями длин сторон прямоугольников, чтобы площадь прямоугольника была постоянной при переходе от одного прямоугольника к другому  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Номер прямоугольника | № 1 | № 2 | № 3 | | Длина 1-ой стороны, см | 2 см |  |  | | Длина 2-ой стороны, см |  |  |  | | Площадь, кв.см | 24 кв.см |  |  |  1. На склад привезли 84 кг яблок в ящиках по **а** кг в каждом и **с** ящиков груш.   **Составь выражение**, с помощью которого можно вычислить сколько всего ящиков фруктов привезли на склад. **Вычисли значение этого выражения**при**а** = 28, **с** = 25.   1. **Прочитай задачи** 2. Собака бежит по окружности, в центре которой стоит будка. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.   **Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки, **b** – расстояние до будки.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек | | **b** | 5 м |  |  |  |  |  1. Собака бежит по прямой. Зависит ли расстояние от собаки до её будки от времени бега собаки? Собака пробегает за каждую минуту одно и то же расстояние.   **Перечерти в тетрадь и заполни данную таблицу**, если **а** – время бега собаки по прямой до будки, **b** – расстояние до будки.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | 1 сек | 2 сек | 10 сек | 24 сек | 62 сек | | **b** | 5 м |  |  |  |  | |

**Раздел 3.** «Работа с таблицей»**Дата: 21.10.14год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | |
| умение неизвестных чисел | умение решать задачи на буквенное выражение | умение выполнять письменные алгоритмы вычислений | Умение решать примеры столбиком | умение решать составные задачи | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | - | - | - | 40 % |
| 2 | Ильин Константин | + | + | + | + | - | 80 % |
| 3 | Мирзаянов Радик | + | - | + | - | - | 40 % |
| 4 | Никитин Никита |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Санников Кирилл | + | + | - | - | + | 60 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | - | + | 60 % |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | + | 100 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | + | - | - | + | 60 % |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | - | 80 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | - | 80 % |
| 11 | Ямичин Тимур | - | + | - | - | - | 20% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | + | - | - | - | 40% |

**Высокий уровень: \_\_\_1\_\_учащихся-\_\_\_9\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_3\_ учащихся – \_25%\_\_\_** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_\_\_\_7\_\_\_учащихся-\_59\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_1\_\_\_ учащихся - \_9\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):** Ямичин Тимур показал низкий уровень предметных умений. С ним надо решать составные задачи, решать примеры столбиком.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| умение наблюдать, сравнивать, делать выводы (упорядочение)  (П) (К-2,4) | умение анализировать, синтезировать (разбиение фигур и конструирование)  (П)(К-1-5) | умение выбирать способ решения (вычисление значения выражения разными способами) (П) (К-1) | Владение терминологией (понимание речи) (К) (К1-5) | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | - | + | 75% |
| 2 | Ильин Константин | + | + | + | - | 75% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | - | + | 25% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | + | + | - | - | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | + | 75% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | - | + | 75% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | + | + | + | 75% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | - | + | 25% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | + | - | - | 50% |

**Высокий уровень: \_\_\_3\_\_учащихся-\_\_\_25\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_5\_\_ учащихся – 42 %\_\_\_** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_\_\_\_2\_\_\_\_учащихся-\_\_17\_\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_2\_\_\_ учащихся - \_\_\_17\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):**Мирзаянов Радик, Санников Кирилл, Ямичин Тимур читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Контрольная работа №3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**   1. **К-1. Найди два числа**, значение суммы которых равно 21, а значение разности равно 3. 2. **К-2. Используя буквенные выражения, запиши решение следующей задачи**   Для поздравления с Новым годом Маша купила**а** открыток по цене 12 руб. и конверты, стоимость которых 25 рублей. Найди стоимость всей покупки.  **Вычисли значение составленного выражения**, если**а** = 11.   1. **К-3. Вычисли и запиши значение выражения**   34 : (91 : 7 – 9)   1. **К-4. Выполни вычисления столбиком**   5614 · 14 46532 · 47 507136 – 449297 899534 + 211678   1. **К-5.Вычисли**   Два прямоугольных участка имеют одинаковую площадь. Длина первого 48 м, а ширина 30 м. Чему равна длина второго участка, если его ширина на 6 м больше ширины первого участка? | **Вариант 2**   1. **К-1. Найди два числа**, значение суммы которых равно 20, а значение частного равно 3. 2. **К-2. Используя буквенные выражения, запиши решение следующей задачи**   К Новому году Миша купил**а** синих шаров по цене 14 руб. и мишуру, стоимость которой 28 рублей. Найди стоимость всей покупки.  **Вычисли значение составленного выражения**, если**а** = 11.   1. **К-3. Вычисли и запиши значение выражения**   52 : (85 : 5 – 9)   1. **К-4. Выполни вычисления столбиком**   2538 · 42 65712 · 39 420305 – 29386 455582 + 544418   1. **К-5. Вычисли**   Два прямоугольных участка имеют одинаковую площадь. Длина первого 82 м, а ширина 50 м. Чему равна длина второго участка, если его ширина на 9 м меньше ширины первого участка? |

Русский.

1четверть.

Содержание.

1. Повторение изученного в 3 классе (7 ч.)
2. «Однородные члены предложения». (5 ч.)
3. «Спряжение глагола» (9ч.)

**Раздел 1.** Повторение изученного в 3 классе (7 ч.) **Дата 17.09.2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | | | | | |
| диктант | | | | | | грамматические задания | | | |
| умение писать слова с безударными гласными | умение писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща | умение писать без пропуска и замены букв | умение писать слова с разделительным Ь. | умение писать слова с Ь в конце слова | умение писать непроизносимые согласные | умение разобрать по членам предложения | умение определять падежи | Знание орфограмм | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | - | + | - | + | + | + | - | - | + | 55,6 % |
| 2 | Ильин Константин | - | + | - | + | + | + | - | - | - | 44 % |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | + | + | - | + | - | 55,5 % |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,8 % |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | + | - | - | + | + | 55,6 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | - | + | + | + | + | + | - | 66,6 % |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 88,8 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,8 % |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 88,8 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | - | + | + | + | + | + | + | 88,8 % |
| 11 | Ямичин Тимур | - | + | - | + | + | + | - | - | - | 44% |
| 12 | Янсарова Виолета | + | - | + | + | + | + | - | - | + | 66,6 % |

**Высокий уровень: \_\_\_5\_\_учащихся-42\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_2\_\_ учащихся – \_17%** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_4\_\_учащихся-\_34\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_-\_ учащихся - \_0\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):**  Ильин К., и Ямичин Т. не знают правила, пишут с ошибками, не умеют подобрать проверочные слова. С ними надо регулярно повторять правила правописания слов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности | Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза | Умение извлекать информацию из текстов | Умение анализировать свои действия и управлять ими | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | + | + | 100% |
| 2 | Ильин Константин | - | - | + | + | 50% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | 50% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | + | 75% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | - | + | + | 50% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | Янсарова Виолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_5\_\_учащихся-\_\_\_42\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_2\_\_ учащихся – \_17%** 65 - 84% - средний уровень

**Ниже среднего:\_\_\_\_5\_\_\_учащихся-\_\_\_\_42\_\_\_%** 40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_0\_\_ учащихся - \_\_\_-\_\_\_%**

Выводы (для коррекционной работы): Мирзаянов Радик, Санников Кирилл читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Контрольный диктант №1.**

Диктант.

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

1. Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи
2. Определить падеж у существительных.

I в. Высоко в небе летели журавли.

IIв. На востоке показалась ранняя зорька.

1. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:

- слова c жи-ши, чу-щу;

- непроизносимые согласные.

**Раздел 2.** «Однородные члены предложения». (5 ч.)  **Дата: 01.10.2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | | | | | |
| диктант | | | | | | грамматические задания | | | |
| умение писать слова с безударными гласными | умение писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща | умение писать без пропуска и замены букв | умение писать слова с разделительным Ь. | умение писать слова с Ь в конце слова | умение писать непроизносимые согласные | умение находить однородные члены предложения | умение различать части речи и члены предложения | умение составить схему предложения | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | - | + | - | + | + | + | - | - | - | 44 % |
| 2 | Ильин Константин | + | + | - | + | + | + | + | - | - | 66% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | + | - | + | + | - | 55,5 % |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | - | + | + | + | + | - | 77,7% |
| 5 | Санников Кирилл | - | + | + | - | + | - | + | - | + | 55,6 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | - | + | + | + | + | + | - | 66,6 % |
| 7 | Уханов Никита | + | + | - | + | + | + | + | + | + | 88,8 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,8 % |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 88,8 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 88,8 % |
| 11 | Ямичин Тимур | - | + | - | + | + | + | + | - | - | 55% |
| 12 | Янсарова Виолета | + | - | + | + | + | + | + | - | - | 66,6 % |

**Высокий уровень: \_\_\_4\_\_учащихся-34\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_4\_\_ учащихся – \_34%** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_4\_\_учащихся-\_34\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_-\_ учащихся - \_0\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):** Бочкарев И., Мирзаянов Р., Ямичин Т. не знают правила, пишут с ошибками, не умеют подобрать проверочные слова. С ними надо регулярно повторять правила правописания слов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности | Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза | Умение извлекать информацию из текстов | Умение анализировать свои действия и управлять ими | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | - | - | + | 50% |
| 2 | Ильин Константин | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Мирзаянов Радик | + | - | + | - | 50% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | - | + | 50% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | + | + | + | 75% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | Янсарова Виолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_5\_\_учащихся-\_\_\_42\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_2\_\_ учащихся – \_17%** 65 - 84% - средний уровень

**Ниже среднего:\_\_\_\_5\_\_\_учащихся-\_\_\_\_42\_\_\_%** 40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_0\_\_ учащихся - \_\_\_-\_\_\_%**

Выводы (для коррекционной работы): Мирзаянов Радик, Санников Кирилл, Бочкарев Илья читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Контрольный диктант №2.**

Диктант.

**В лес за грибами.**

  Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора. После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики, и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

Задание: Найти предложения с однородными членами и разбирать по членам предложения.

**Раздел 3.**  «Спряжение глагола» (9ч.)  **Дата: 24.10.2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | | | | |
| диктант | | | | | | грамматические задания | | |
| умение писать слова с безударными гласными | умение писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-шу | умение писать без пропуска и замены букв | умение писать слова с парными согласными в корне | умение писать слова с удвоенными согласными | умение писать непроизносимые согласные | умение разобрать предложение по членам предл. | умение определять спряжение глагола | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | - | + | + | + | - | - | 62 % |
| 2 | Ильин Константин | + | + | - | + | + | + | + | - | 75% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | + | - | + | + | + | - | - | 50 % |
| 4 | Никитин Никита | - | + | + | + | + | + | - | + | 75% |
| 5 | Санников Кирилл | + | - | + | - | - | + | - | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | - | + | - | + | + | + | - | - | 62% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | - | + | + | + | + | 87 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | + | + | - | + | + | - | - | 62 % |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | - | + | + | + | + | + | 87 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | - | + | + | - | + | 75% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | - | + | + | + | - | - | 37% |
| 12 | Янсарова Виолета | + | - | + | + | + | + | - | - | 62% |

**Высокий уровень: \_\_\_2\_\_учащихся-17\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_3\_\_ учащихся – \_25%** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_6\_\_учащихся-\_50\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_1\_ учащихся - \_8\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):** Санников К., Мирзаянов Р., Ямичин Т. не знают правила, пишут с ошибками, не умеют подобрать проверочные слова. С ними надо регулярно повторять правила правописания слов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности | Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза | Умение извлекать информацию из текстов | Умение анализировать свои действия и управлять ими | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | - | - | + | 50% |
| 2 | Ильин Константин | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Мирзаянов Радик | + | - | + | - | 50% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | - | + | 50% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | + | + | + | 75% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | Янсарова Виолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_5\_\_учащихся-\_\_\_42\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_2\_\_ учащихся – \_17%** 65 - 84% - средний уровень

**Ниже среднего:\_\_\_\_5\_\_\_учащихся-\_\_\_\_42\_\_\_%** 40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_0\_\_ учащихся - \_\_\_-\_\_\_%**

Выводы (для коррекционной работы): Мирзаянов Радик, Санников Кирилл, Бочкарев Илья читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Контрольный диктант №3.**

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадётся он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

**Грамматическое задание**

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

**Окружающий мир**

**1 четверть**

**Содержание**

1. «История Отечества»( 6 ч. )
2. «Земля – планета Солнечной системы». (4 ч.)

**Раздел 1**«История Отечества»( 6 ч. ) **Дата: 23.09.14 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | | | | | |
| Древние славяне жили | Богом грома и молнии у древних славян был | Свои дома славяне строили | *Столиц Древней Руси* | *Главой Древней Руси был* | *Какое важное событие произошло в 998 году* | *На какой реке происходило Крещение Руси* | *Какая религия была принята на Руси* | *Что такое кириллица* | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 77 % |
| 2 | Ильин Константин | - | + | - | + | + | + | - | + | - | 55 % |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | + | + | - | + | - | 55,5 % |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,8 % |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | + | - | - | - | - | 33 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | - | + | + | + | + | + | - | 66,6 % |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 88,8 % |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | - | + | + | - | + | + | + | - | 66% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | - | + | + | - | - | 66 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 % |
| 11 | Ямичин Тимур | - | + | - | + | + | + | + | - | - | 55% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | + | + | + | + | + | - | + | 77 % |

**Высокий уровень: \_\_\_3\_\_учащихся-25\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_5\_\_ учащихся – \_41,6%** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_4\_\_учащихся-\_34\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_-\_ учащихся - \_0\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):** Санников Кирилл не может запомнить события, даты. Поэтому с ним надо заниматься дополнительно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| умение наблюдать, сравнивать, делать выводы (упорядочение)  (П) (К1-6) | умение анализировать, синтезировать (разбиение фигур и конструирование)  (П)(К-1-7,8,9) | умение выбирать способ решения (вычисление значения выражения разными способами) (П) (К1-7,8) | Владение терминологией (понимание речи) (К) (К1-7,8,9) | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | + | + | 100% |
| 2 | Ильин Константин | - | - | + | + | 50% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | 50% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | + | 75% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | - | + | + | 50% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_5\_\_учащихся-\_\_\_42\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_2\_\_ учащихся – \_17%** 65 - 84% - средний уровень

**Ниже среднего:\_\_\_\_5\_\_\_учащихся-\_\_\_\_42\_\_\_%** 40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_0\_\_ учащихся - \_\_\_-\_\_\_%**

Выводы (для коррекционной работы): Мирзаянов Радик, Санников Кирилл читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Проверочная работа №1.**

*1. Русские, украинцы, белорусы произошли от*:

а) западных славян;

б) восточных славян;

в) южных славян.

*2. Древние славяне жили:*

а) в одиночку;

б) семьями;  
в) племенами.

*3. Богом грома и молнии у древних славян был:*

а) Зевс;  
б) Перун;

в) Марс.

*4. Свои дома славяне строили:*

а) из стволов деревьев;

б) из кирпича;

в) из камня.

*5. Столиц Древней Руси:*

а) Чернигов;

б) Суздаль;

в) Киев;

*6. Главой Древней Руси был:*

а) царь;

б) князь;

в) рыцарь.

*7. Какое важное событие произошло в 998 году*:

а) Крещение Руси;

б) взятие Царьграда;

в) мирный договор с Византией.

*8. Как звали князя Красное Солнышко:*

а) Игорь;

б) Святослав;

в) Владимир.

*9. На какой реке происходило Крещение Руси*:

а) Дунай;

б) Днепр;

в) Западная Двина.

*10. Кто ввёл на Руси первый свод законов:*

а) Ярослав Мудрый;

б) Владимир Мономах;

в) князь Олег.

*11. Какая религия была принята на Руси:*

а) Буддизм;

б) Христианство;

в) Ислам.

*12. Что такое кириллица:*

а) живопись;

б) летопись;

в) славянская письменность.

*13. Как люди прозвали князя, прославившегося своими военными подвигами:*

а) Владимир Красное Солнышко;

б) Вещий Олег;

в) Ярослав Мудрый.

**Раздел 2** «Земля – планета Солнечной системы». (4 ч.) **Дата: 07.10.14 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | предметные умения | | | | | | | | | |
| Небесное тело, обращающее вокруг солнца | Самая яркая планета Солнечной системы | Самосветящее небесное тело | Путь, по которому движется небесное тело вокруг Солнца | Космический объект, вращающийся вокруг планеты | Планеты Солнечной системы изучают | Самая близкая звезда к планете Земля | Группа звезд, занимающая определенный участок неба | Планета, на которой существует жизнь | %  усвоения |
| 1 | Бочкарев Илья | - | + | - | + | + | + | + | - | + | 66 % |
| 2 | Ильин Константин | + | + | - | + | + | + | - | + | + | 77 % |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | + | + | + | + | - | + | - | 55,5 % |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,8 % |
| 5 | Санников Кирилл | - | - | + | + | + | - | + | - | + | 55 % |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | - | + | + | + | + | + | + | 77% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | + | - | + | + | - | + | + | + | + | 77% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 % |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 % |
| 11 | Ямичин Тимур | - | + | - | + | + | + | + | - | + | 66% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | + | + | + | + | + | - | + | 77 % |

**Высокий уровень: \_\_\_4\_\_учащихся-34\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_6\_\_ учащихся – \_50%** 65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

**Ниже среднего:\_2\_\_учащихся-\_25\_\_%** меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_-\_ учащихся - \_0\_\_\_%**

**Выводы (для коррекционной работы):** Мирзаянов Р.,Санников Кирилл показали низкий уровень предметных умений. С ними надо

заниматься дополнительно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **метапредметные умения** | | | | |
| умение наблюдать, сравнивать, делать выводы (упорядочение)  (П) (К1-6) | умение анализировать, синтезировать (разбиение фигур и конструирование)  (П)(К-1-7,8,9) | умение выбирать способ решения (вычисление значения выражения разными способами) (П) (К1-7,8) | Владение терминологией (понимание речи) (К) (К1-7,8,9) | % овладения умениями |
| 1 | Бочкарев Илья | + | + | - | + | 75% |
| 2 | Ильин Константин | + | + | + | - | 75% |
| 3 | Мирзаянов Радик | - | - | - | + | 25% |
| 4 | Никитин Никита | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Санников Кирилл | + | + | - | - | 50% |
| 6 | Сапожников Евгений | + | - | + | + | 75% |
| 7 | Уханов Никита | + | + | - | + | 75% |
| 8 | Чигвинцева Виктория | - | + | + | + | 75% |
| 9 | Шагалиева Алина | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Шишкина Елизавета | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Ямичин Тимур | - | - | + | + | 50% |
| 12 | ЯнсароваВиолета | + | - | + | + | 75% |

**Высокий уровень: \_\_\_3\_\_учащихся-\_\_\_25\_ %** 85- 100% - высокий уровень усвоения

**Средний уровень: \_5\_\_ учащихся – \_50 %** 65 - 84% - средний уровень

**Ниже среднего:\_\_\_\_4\_\_\_учащихся-\_\_\_\_33\_\_\_%** 40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень

**Низкий уровень: \_\_\_1\_\_ учащихся - \_\_\_13\_\_\_%**

Выводы (для коррекционной работы): Мирзаянов Радик, Санников Кирилл, Ямичин Т. читают плохо, неосознанно, поэтому трудно понимают задания. У них плохо развито умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, умение анализировать, синтезировать. Требуется работа над осознанным чтением, над развитием умения сравнивать, анализировать.

**КИМ. Проверочная работа №2.**

**Тест**

*1. Небесное тело, обращающее вокруг солнца:*

а) спутник; в) планета;

б) метеорит; г) звезда.

*2. Самая яркая планета Солнечной системы:*

а) Земля; в) Венера;

б) Марс; г) Луна.

*3. «Хвостатые» небесные тела*:

а) астероиды; в) планеты;

б) кометы; г) звезды.

*4. Центральное место в Солнечной системе занимает* :

а) Земля; в) Юпитер;

б) Луна; г) Солнце.

*5. Самосветящее небесное тело:*

а) звезда; в) метеорит;

б) планета; Г) Луна.

*6. Самая маленькая планета Солнечной системы*:

а) Меркурий; в) Плутон;

б) Марс; г) Уран.

*7. Космический объект, вращающийся вокруг планеты:*

а) звезда; в) астероид;

б) спутник; г) комета.

*8. Планеты Солнечной системы изучают:*

а) географы; в) астрономы;

б) историки; г) химики.

*9. Самая большая планета Солнечной системы*:

а) Юпитер; в) Уран;

б) Сатурн; г) Нептун.

*10. Самая близкая звезда к планете Земля:*

а) Полярная; в) Сириус;

б) Луна; г) Солнце.

*11. Группа звезд, занимающая определенный участок неба:*

а) орбита; в) астероиды;

б) созвездие; г) кометы.

*12. Путь, по которому движется небесное тело вокруг Солнца:*

а) земля; в) орбита;

б) дорога; г) комета.

*13. Планета, на которой существует жизнь:*

а) Земля; в) Венера;

б) Марс; г) Плутон.

Литературное чтение

.

1четверть.

Содержание.

1. Постигаем законы волшебной сказки: отыски­ваем в ней отражение древних представлений о мире (12ч.)
2. Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре (7часов )

Об итогах проверки читательской компетенции учащихся 4 класса.

В сентябре 2014 года проводилась проверка читательской компетентности в 4 классе.

**Цель проверки:** Проверить у учащихся наличие навыков читательской компетентности. Результаты отразить в сводной таблице для дальнейшего отслеживания результатов по годам учебы каждого ученика.

**Сроки:** 13 сентября 2014 г.

Проверку осуществляла: учитель начальных классов Рахманова Ч.М.

Нормы по технике чтения на начало учебного года.

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту. На уроках используются различные виды чтения: чтение вслух, выразительное чтение, чтение про себя, хоровое чтение, чтение наизусть; ведется работа по произношению, проговариванию и выработке дикции.

Способ чтения:

- чтением целыми словами,

- чтением словосочетаниями и синтагмами.

В ходе проверки была проверена читательская компетентность учащихся 4 класса, всего 12 человек. В соответствии с установленными программой нормами и сверх нормы читают 9 учащихся, что составляет 75%. Норму не вычитывают 3учащихся ( Бочкарев И., Янсарова В., Мирзаянов Р.), что составляет 25% .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Способ чтения** | | | | Темп чтения(количество прочитанных слов в 1 мин.) | | | **Правильность чтения** | | | | | **Выразительность чтения** | | | | **Понимание** | |
| слог | Слог + слово | слово | Сл/сч | Ниже  нормы | Н  О  Р  М  А | В  Ы  Ш  Е  Н  О  Р  М  Ы | Пропуск, замена и  искажение слов | Повторы  слов  и слогов | Ошибки в окончании | Ошибки при произнесении | Не допустили ошибки | Выразительное чтение (интонация, логическое ударение, паузы) | несоблюдение при чтении необходимых пауз, достаточно выразительно | | неправильная интонация, монотонно | осмысленное чтение |  |
|  | механическое чтение |
| 1 | Бочкарев И. |  | + |  |  | 49 |  |  |  | + | + | + |  |  |  | | + | + |  |
| 2 | Мирзаянов Р. |  |  | + |  | 64 |  |  | + | + |  |  |  |  | + | |  | + |  |
| 3 | Ильин К. |  |  |  | + |  | 72 |  |  |  |  |  | + |  | + | |  | + |  |
| 4 | Никитин Н. |  |  | + |  |  | 70 |  |  |  | + |  |  |  | + | |  | + |  |
| 5 | Санников К. |  |  | + |  |  | 71 |  |  | + |  |  |  |  | + | |  | + |  |
| 6 | Сапожников Е. |  |  | + |  |  | 79 |  |  |  | + |  |  |  | + | |  | + |  |
| 7 | Уханов Н. |  |  |  |  |  |  | 125 |  |  |  |  | + | + |  | |  | + |  |
| 8 | Чигвинцева В. |  |  | + |  |  | 77 |  |  |  |  | + |  |  | + | |  | + |  |
| 9 | Шагалиева А. |  |  |  | + |  | 78 |  |  |  |  |  | + | + |  | |  | + |  |
| 10 | Шишкина Е. |  |  |  | + |  |  | 132 |  |  |  |  | + | + |  | |  | + |  |
| 11 | Ямичин Т. |  |  |  | + |  |  | 99 |  |  |  |  | + | + |  | |  | + |  |
| 12 | Янсарова В. |  |  | + |  | 64 |  |  |  |  | + | + |  |  | + | |  | + |  |
| **Итого** | |  | 1 | 6 | 4 | 3 | 6 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 7 | | 1 | 12 | 0 |
| **Качество (%)** | |  | 8,3 | 50 | 33,3 | 25 | 50 | 25 | 8,3 | 25 | 33,3 | 25 | 41,6 | 33,3 | | 58,3 | 8,3 | 100 | 0 |

Результаты проверки читательской компетентности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИ учащихся | Норма | Количество знаков в минуту в мае 2014 года | Количество знаков в минуту в сентябре 2014 года | Понимание прочитанного | Типичные ошибки |
| 4 | Бочкарев И. | 70-80слов | 60 слов | 49 слов | Осознанно | Допускает много ошибок при чтении, искажает слова |
| Мирзаянов Р. | 57 | 64 слов | Осознанно | Теряет окончания, не всегда верно ставит ударения |
| Ильин К. | - | 72слов | Осознанно | - |
| Никитин Н. | 66 слов | 70слов | Осознанно | Постановка логического ударения |
| Санников К. | 67 слов | 71 слов | Осознанно | Постановка логического ударения |
| Сапожников Е. | 63слов | 79слов | Осознанно | Допускает много ошибок при чтении, искажает слова |
| Уханов Н. | - | 125слов |  | - |
| Чигвинцева В. | 75 слов | 77слов | Осознанно | Теряет окончания, не всегда верно ставит ударения |
| Шагалиева А. | 75 слов | 78слов | Осознанно | - |
| Шишкина Е. | 98 слов | 132слов | Осознанно | - |
| Ямичин Т. | 96слов | 99слов |  | - |
| Янсарова В. | 63 слов | 64слов | Осознанно | Теряет окончания, не всегда верно ставит ударения |

**Правильность чтения** – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых учащимися чтению:

* **искажение звукобуквенного состава:**
* пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
* замена одних единиц чтения другими;
* **наличие повторов (слогов)**;
* **нарушение норм литературного произношения:**
  + орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
  + ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Анализируя правильность и выразительность чтения можем сказать нет изменений .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осмысленность (сознательность) чтения | | Темп (скорость/ беглость чтения) | | Правильность чтения | | Выразительность чтения | |
| Май 2014 г  10 уч. | Сентябрь 2014 г  12 уч. | Май 2014 г  10 уч. | Сентябрь 2014 г  12 уч. | Май 2014 г  10 уч. | Сентябрь 2014 г  12 уч. | Май 2014 г  10 уч. | Сентябрь 2014 г  12уч. |
| 6(60%) | 12(100%) | 9(90%) | 9(75%) | 4(40%) | 5(42%) | 4(40%) | 11(91%) |

- читает, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания 5 (42%)

- монотонное чтение текста, отсутствие средств выразительности 1 (8,3%).

Типичные ошибки:

- постановка логических ударений;

1. неточности при формулировке основной мысли произведения**;**
2. нецелесообразность использования средств выразительности, недоста­точная выразительность при передаче характера персонажа.

Понимание:

понимает, о чем прочитал в тексте, умеет выделить главную мысль 12 (100%)

Результаты проверки читательской компетентности учащихся показали, что 75 % учащихся с нормами читательской компетентности справились. Норму не вычитывают 3учащихся ( Бочкарев И., Янсарова В., Мирзаянов Р.)

**Выводы:**

1.Продолжать отводить на уроке должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения: темпа, осознанности (работа над анализом произведения), правильности (работа над орфоэпией, четкостью речи, правильным чтением окончаний), выразительности.

2.Изучать индивидуальное чтение каждого учащегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.

3.Обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

4.Достичь допустимого темпа чтения у большинства учащихся (учитывая индивидуальные особенности учащихся).

5.Ознакомить родителей с результатами проверки читательской компетентности и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.